

# XIII Congresso Ibero-americano de Docência Universitária

**Livro de Resumos**

Jorge Ramos do Ó, Miguel Zabalza, Felipe Trillo, Ana Luísa Paz, Luís Tinoca,  
Mariana Gaio Alves, Marta Mateus de Almeida, Neuza Pedro, Teresa Conceição  
(Organizadores)

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

2024



## **Ficha Técnica**

---

Título:

XIII Congresso Ibero-americano de Docência Universitária: Livro de Resumos

Organizadores:

Jorge Ramos do Ó, Miguel Zabalza, Felipe Trillo, Ana Luísa Paz, Luís Tinoca, Mariana Gaió Alves, Marta Mateus de Almeida, Neuza Pedro, Teresa Conceição

Tipo de suporte: Eletrónico

Detalhe do suporte: PDF

Edição: 1.<sup>a</sup> Edição

Editora:

Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal  
[www.ie.ulisboa.pt](http://www.ie.ulisboa.pt)

ISBN: 978-989-8753-97-7

---

## **Comissão Organizadora do XIII CIDU**

Jorge Ramos do Ó (Coordenador), Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Miguel Zabalza, Universidade de Santiago de Compostela

Felipe Trillo, Universidade de Santiago de Compostela

Ana Luísa Paz, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Luís Tinoca, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Mariana Gaio Alves, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Marta Mateus de Almeida, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Neuza Pedro, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Teresa Conceição, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

## **Comissão Científica do XIII CIDU**

### **Comunidade ULisboa**

Luís Castro, Reitoria da Universidade de Lisboa

Jorge Ramos do Ó, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Ana Luísa Paz, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Joana Viana, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Luís Tinoca, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Mariana Gaio Alves, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Marta Mateus de Almeida, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Neuza Pedro, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Teresa Conceição, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Ana Catarina Silva – Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa

Alice Alves, Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa

António Rodrigues – Faculdade de Motricidade Humana da Universidade de Lisboa

Beatriz Silva, Instituto Superior Técnico

Graça Fernandes, Instituto Superior de Economia e Gestão

Heloísa Oliveira, Faculdade Direito da Universidade de Lisboa

Jorge Tavares Ribeiro, Faculdade de Arquitetura da Universidade de Lisboa

Luís Madeira de Carvalho, Faculdade de Veterinária da Universidade de Lisboa

Miguel Mourato, Faculdade de Agronomia da Universidade de Lisboa

Maria José Diógenes, Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Maria Manuel Vieira - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa

Maria Santos, Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa

Miguel Moura e Silva - Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa

Rui Agostinho, Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Sérgio Campos Matos - Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

Sónia Borralho, Faculdade de Medicina Dentária da Universidade de Lisboa

Sónia Gonçalves, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Univer. de Lisboa  
Vasco Branco, Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa

### **Comunidade do Ensino Superior em Portugal**

Ana Matias Diogo, Universidade dos Açores  
Ana Paula Canavarro, Universidade de Évora  
António Fragoso de Almeida, Universidade do Algarve  
Assunção Flores, Universidade do Minho  
Elsa Fernandes, Universidade da Madeira  
Fernando Remião, Universidade do Porto  
Ana Loureiro, Instituto Politécnico de Santarém  
Ana Peixoto, Instituto Politécnico de Viana do Castelo  
Ângela Lemos, Instituto Politécnico de Setúbal  
Carlinda Leite, Universidade do Porto  
Catarina Paulos, Instituto Politécnico de Beja  
Cristina C. Vieira, Universidade de Coimbra  
Flávia Vieira, Universidade do Minho  
Isabel Huet, Universidade Aberta  
Isabel Menezes, Universidade do Porto  
Fernando Rebola, Instituto Politécnico de Portalegre  
Henrique Gil, Instituto Politécnico de Castelo Branco  
Hermínia Sol, Instituto Politécnico de Tomar  
J. Albertino Figueiredo, Universidade da Beira Interior  
J. Bernardino Lopes, Universidade de Trás-os-Montes  
Luís Castanheira, Instituto Politécnico de Bragança  
Maria Pacheco Figueiredo, Instituto Politécnico de Viseu  
Joana Mata-Pereira, Universidade Católica Portuguesa  
Patrícia Leite, Instituto Politécnico do Cávado e do Ave  
Patrícia Rosado Pinto, Universidade Nova de Lisboa  
Paula Peres, Instituto Politécnico do Porto  
Paulo Teixeira, Instituto Politécnico do Cávado e do Ave  
Preciosa Gonçalves, Universidade do Porto  
Rita Cadima, Instituto Politécnico de Leiria  
Teresa Pessoa, Universidade de Coimbra  
Teresa Seabra, ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa  
Tiago Almeida, Instituto Politécnico de Lisboa  
Sandra Soares, Universidade de Aveiro  
Sandra Valadas, Universidade do Algarve  
Simone dos Prazeres, Instituto Politécnico da Guarda

Susana Gonçalves, Instituto Politécnico de Coimbra

**Comissão Científica (internacional)**

Miguel Zabalza, Universidade de Santiago de Compostela

Felipe Trillo, Universidade de Santiago de Compostela

Aurelio Villa, U. de Deusto – Espanha

Alicia Rivera, Universidade Pedagógica Nacional – México

Liliana Sanjurjo, Universidade Nacional de Rosario – Argentina

Juan Manuel Escudero, Universidade de Murcia – Espanha

Mónica Vallejo, Universidade de Murcia – Espanha

Amador Guarro, Universidade de la Laguna – Espanha

Ana Margarita Hache, PUCMM - República Dominicana

Victoria Martínez, PUCMM - República Dominicana

José Antonio Caride, Universidade de Santiago de Compostela - Espanha

Antonio Bolivar, Universidade de Granada - Espanha

Carlos Casillas, UNAM – México

Ángel I. Pérez Gómez, Universidade de Málaga - Espanha

Beatriz Guerci de Siufi, Universidade Nacional de Jujuy – Argentina

Sandra Regina Soares, Universidade Estadual da Bahia - UNEB - Brasil

Mónica Porto, Universidade de Murcia - Espanha

Carlos Moya, Instituto Latinoamericano de Altos Estudios Sociales - Chile

Carlos Marcelo, Universidade de Sevilla - Espanha

Manuel Area Moreira, Universidade de La Laguna – Espanha

Javier Paricio, Universidade de Zaragoza - Espanha

## Introdução

Os professores de Ensino Superior nas várias latitudes – sejam os que se encontram há muito na carreira ou os que nela acabam de ingressar – têm hoje pela frente grandes desafios, que resultam em larga medida: (i) do afluxo em grande número de estudantes à graduação e também à pós-graduação, provenientes de trajetórias escolares muito diversificadas, com expectativas e motivações dissemelhantes, apresentando taxas de sucesso também assaz variáveis; (ii) do trânsito e da própria velocidade com que os saberes científicos se cruzam e se consolidam para lá da taxonomia e das fronteiras disciplinares clássicas; (iii) da mercantilização do conhecimento (iv) da crescente demanda pela integração de novas tecnologias e da circulação dos alunos em vários ambientes de aprendizagem; (v) da alta regulação e controle burocrático da atividade docente.

Todas estas transformações que se vivem no ensino superior reclamam por um regresso vivificante da pedagogia, regresso este que seja capaz de assumir a essência de uma vida em comum, presente desde a primeira hora na sua missão histórica, para a conseguir relançar na concretização de novas relações com o conhecimento e novos ambientes de trabalho científico entre estudantes e professores. Estão longe os tempos em que as aulas albergavam estudantes oriundos das elites, com bases culturais e socioeconómicas muito próximas, que se matriculavam nas suas faculdades de eleição, e para os quais grosso modo a aula magistral e a tutoria pareciam funcionar, ou só raramente se viam questionadas. O contexto recente exige a cada professor que se oriente para vários objetivos e não apenas um, assim como a sua prática deve atender a múltiplos racionais e ambientes de aprendizagem. É esta evidência que torna necessário e urgente o esforço do seu desenvolvimento profissional a partir da pedagogia.

Tendo como principal objetivo propiciar oportunidades para o intercâmbio de ideias e experiências sobre a pedagogia no ensino superior em torno do tema **“Novos Ambientes de aprendizagem e Novas Relações com o Conhecimento”**, o XIII CIDU – Congresso Ibero-americano de Docência Universitária – realiza-se na Universidade de Lisboa nos dias 10, 11 e 12 de julho de 2024. Contando com a participação de professores de vários países europeus e latino-americanos dos mais diversos domínios disciplinares, pretende-se, neste congresso, promover e reforçar um conjunto de sinergias institucionais e pessoais em torno da pedagogia, contribuindo para a qualidade de novas relações com o conhecimento e de novos ambientes de trabalho académico no ensino superior. Neste sentido, o presente livro de resumos organiza-se em torno dos **eixos temáticos** eleitos para esta edição do congresso:

**Tema 1.** Formação Pedagógica e Desenvolvimento Profissional Docente

Emergência

**Tema 2.** Políticas do Ensino Superior, Internacionalização e Novas Modalidades de Docência

**Tema 3.** Inovação Pedagógica e Perspectivas de Futuro do Ensino Superior

**Tema 4.** O Ensino com o Digital e a da Inteligência Artificial

**Tema 5.** Diversidade Estudantil e Inclusão Educativa

**Tema 6.** Outras Temáticas

e **Simpósios auto-organizados.**



## Sumário

<b>Tema 1. Formação Pedagógica e Desenvolvimento Profissional Docente .....</b>	<b>25</b>
Formación vinculada con la docencia en los sistemas de enseñanza abierta y escolarizada en la UNAM .....	26
Ambientes de Aprendizagem Tecnologicamente Enriquecidos: o papel das Competências Digitais dos docentes na Formação de Professores .....	28
Formação pedagógica em uma perspectiva humanizadora.....	30
La formación del profesorado universitario: aportes para su discusión internacional .....	32
O estudo de aula como um caminho para o desenvolvimento profissional de professores de matemática do ensino superior .....	35
Integração à carreira universitária: um estudo de caso .....	37
Aulas ondulantes. Aprender a ensinar en la formación docente .....	39
O Papel da Formação Pedagógica no Desenvolvimento Profissional Docente no Ensino Superior Desafios e Perspetivas .....	40
Reflexões sobre o plano de desenvolvimento pessoal docente na universidade federal do Cariri (Brasil) .....	42
Entrevista biográfica no desenvolvimento profissional docente no ensino superior - um relato de experiência .....	44
Sinapses pedagógicas na formação em saúde/ desenvolvimento profissional docente ....	50
Estruturas, sentidos e ações de desenvolvimento profissional docente: caracterização e diversidade numa universidade europeia .....	59
Prácticas de enseñanza de la reflexión en formadores del profesorado universitario (PU)	61
Formação Inicial de Professores de Educação Física – Perceções de estudantes estagiários sobre a aquisição de competências no Estudo de Aula .....	63
Que repertório imagético das Artes Visuais tem sido proposto nos livros didáticos para ensino de arte brasileiro?: inquietações de docentes em formação .....	65
Conceções de avaliação de estudantes dos cursos de formação de professores em Portugal e na Polónia .....	67
Pesquisa biográfica e formação de professoras no Brasil e em Portugal .....	68
Educação Superior e Pós-Graduação: reflexões e vivências formativas em período de período da pandemia e/ou pós-pandemia .....	70
A inclusão de professores com deficiência no ensino superior .....	72
Los procesos de formación y sus vínculos con el desarrollo de tema de tesis: el caso de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADESM) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) .....	74
Ensinar e aprender na universidade: configurações históricas e pessoais da docência .....	76



El trabajo comunitario e intercultural, una forma de educar diferente en la ciudad de Oaxaca: el caso de la escuela primaria “Profesor Vicente González Díaz” .....	78
A indagação da pedagogia como forma de desenvolvimento profissional docente no ensino superior .....	79
Curadoria digital e suas possibilidades para o desenvolvimento profissional docente .....	81
Ciclo formativo de aprendizaje experiencial para profesores .....	83
As dimensões da didática na docência universitária contemporânea .....	85
Seminário reinventar a docência nas redes de conhecimentos: outros fazeres e outras formações na contemporaneidade .....	87
Experiencias didácticas y de innovación en la educación superior: un análisis desde la investigación cualitativa .....	90
La construcción de una política institucional de formación y desarrollo profesoral: referentes y propuesta .....	95
Formação Continuada e possibilidades para a melhoria no desempenho docente .....	97
Construindo conhecimentos com professoras no projeto de extensão.....	99
Divergencias entre discursos y prácticas evaluativas en instituciones de educación superior. El caso de la evaluación de profesores en cinco universidades públicas latinoamericanas .....	101
Competências midiáticas na docência universitária: diretrizes para a produção de videoaulas .....	102
Curso de iniciación a la enseñanza universitaria: valoraciones de docentes de la FCEA de Udelar en sus necesidades formativas y problemáticas .....	104
Formação docente no ensino superior: contribuições para uma atuação pautada na inclusão .....	106
Produção científica brasileira sobre o desenvolvimento profissional docente do ensino superior .....	108
La práctica profesional docente en el campo de la Educación Superior Universitaria. Acerca del Profesorado en Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Río Cuarto .....	110
A construção da competência pedagógica dos docentes de enfermagem em início de carreira: uma teoria explicativa.....	112
Desafios da orientação doutoral num contexto de mudança .....	114
A percepção dos estudantes da ESSP Porto sobre o ensino remoto de emergência durante a pandemia COVID19 .....	116
A formação pedagógica dos docentes do ensino superior: O caso de uma pós-graduação em docência no ensino superior no formato online .....	118
Políticas e iniciativas de promoção do desenvolvimento profissional docente nas universidades públicas portuguesas .....	120

<b>Desarrollo de habilidades comunicativas en educación superior: Desafíos y estrategias para afrontar el mundo profesional .....</b>	<b>123</b>
<b>El sentido de la Formación docente en la enseñanza de lenguas en entornos b-learning</b>	<b>125</b>
<b>Ensinar e aprender na universidade: configurações históricas e pessoais da docência ...</b>	<b>127</b>
<b>Formação docente continuada na perspectiva do trabalho colaborativo em uma universidade pública brasileira .....</b>	<b>129</b>
<b>Actitudes hacia la justicia social de docentes en formación de una institución de la ciudad de Mérida, México .....</b>	<b>133</b>
<b>Concepciones sobre la escritura en la Maestría en Arquitectura de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo.....</b>	<b>135</b>
<b>Teatro autobiográfico e formação permanente: a ressignificação da trajetória pessoal e profissional de professores na educação de jovens, adultos e idosos (EJAI) .....</b>	<b>137</b>
<b>Programa Stricto Sensu brasileiro em Educação Profissional e Tecnológica: análise sobre o trabalho pedagógico realizado na formação de Mestres .....</b>	<b>139</b>
<b>Pedagogia: Ciência da Educação? Análise dos Movimentos de Sentidos dos Cursos de Pedagogia do Rio Grande do Sul, Brasil.....</b>	<b>141</b>
<b>A formação pedagógica na docência do ensino superior .....</b>	<b>143</b>
<b>Estágio curricular obrigatório na educação infantil: estudo comparado entre os cursos de Pedagogia da Universidade Federal de Santa Maria e da Universidade de Valência .....</b>	<b>144</b>
<b>Identidad del profesorado universitario y la Pedagogía de la alteridad .....</b>	<b>146</b>
<b>Trajectoria formativa de um formador de professores: narrativas da experiência e o desenvolvimento profissional de um coordenador de área do Pibid .....</b>	<b>148</b>
<b>Formação Digital e Inclusiva no Programa Braille Bricks Brasil: Abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa .....</b>	<b>150</b>
<b>Conhecimento de currículo num estudo de aula: um caso com professores de Cálculo no ensino superior .....</b>	<b>152</b>
<b>Análise Quantitativa do Desempenho Pedagógico de Professores da Área Técnica de Curso Bacharelado.....</b>	<b>154</b>
<b>Formação de Professores do Ensino Superior para a Adoção de Metodologias Ativas em Espaços Flexíveis de Aprendizagem .....</b>	<b>156</b>
<b>Uma experiência com trilhas formativas para formação continuada de professores no online: uma parceria entre países de língua portuguesa .....</b>	<b>158</b>
<b>Ciclo Creativo de Aprendizaje Experiencial para Profesores.....</b>	<b>160</b>
<b>Transgressive Teaching of Quantitative Methods: A Black Feminist Approach .....</b>	<b>161</b>
<b>Educação CTS e Educação Matemática Crítica na Formação de Professores de Matemática .....</b>	<b>163</b>

O microensino: entre as práticas de ensino e o feedback recebido .....	165
La articulación entre enseñanza y la extensión en ámbitos interdisciplinarios: el caso del Programa APEX de la Udelar .....	166
Profesores universitarios en fase final de carrera: un estudio de caso en Chile.....	171
A formação de formadores na pós-graduação: uma experiência em multimodalidades para a docência com projetos STEAM .....	175
Docência universitária e a experiência de pesquisa-ação como dispositivo de investigação da mediação docente na construção do conhecimento problematizador .....	177
Propuesta de tipología de trayectoria de formación continua del profesor universitario. Un estudio de caso.....	179
A pesquisa como princípio educativo na formação e na prática de professores .....	181
Aprendiendo a ser educadora infantil: lecturas de maestras principiantes formadas durante la pandemia .....	183
Práticas pedagógicas e os desafios para a adoção de metodologias ativas de aprendizagem .....	185
Enseñando a hacer docencia universitaria a profesionistas preparados en otros campos disciplinarios.....	187
Qualificação dos estágios pedagógicos na formação inicial de professores: ilações a partir de um caso .....	188
La formación y evaluación por competencias de los futuros maestros de Primaria ¿realidad o reto? .....	190
A inserção e a compressão de ser docente no ensino superior: narrativa autobiográfica da (breve) experiência como formadora de professores na pandemia .....	192
Una lectura del trabajo docente desde la teoría de las representaciones sociales en el contexto de instituciones de educación básica y media en Bogotá-Colombia.....	194
Seguimiento a egresados de programas de educación en américa latina y el caribe (2018-2023). Su vinculación con la calidad en la formación profesional de docentes.....	196
Justiça curricular e a dimensão do cuidado na formação docente .....	198
O Ensino Superior e alguns atuais desafios: breve reflexão sobre as potencialidades da globalização para o desafio de novas formas de planificar .....	200
Inquietações sobre a formação docente em arte para a infância .....	202
As humanidades na formação docente para a educação infantil e primeiros anos do ensino básico no Brasil e em Portugal .....	203
<b><i>Tema 2. Políticas do Ensino Superior, Internacionalização e Novas Modalidades de Docência Universitária.....</i></b>	<b>205</b>
A sala de aula como cenário de emergência de políticas de ensino superior .....	207

La docencia artística del teatro frente a la cultura de la auditoria universitaria .....	214
Desafios e oportunidades do ensino de línguas africanas em contexto europeu: o caso de Portugal .....	217
Los Procesos de Acreditación del Profesorado universitario, espacio de tensión inherente al campo universitario .....	219
Políticas de avaliação da educação superior no brasil e implicações à qualidade da docência.....	222
Internacionalización en programas de pos grado en universidades chilenas desde un enfoque de transformación académica.....	224
Entre políticas públicas e reformas educativas: as metamorfoses no ensino superior Português .....	226
Producción científica sobre metodologías docentes en la etapa de educación primaria y su implicación en la formación docente .....	230
A educação orgânica como práxis da curricularização da extensão universitária: por uma etno-didática do pertencimento no ensino superior .....	232
Política de formação de professores em exercício - PARFOR/UNEB: interfaces com qualidade da educação básica na Bahia.....	234
Transição Digital no Ensino Superior: uma análise comparativa do arcabouço Legal entre Portugal e Brasil.....	236
Políticas públicas efetivas de reconstrução para o Ensino Superior: um desafio para a sociedade acadêmica .....	237
La formación doctoral: una revisión de la literatura .....	238
Derechos colectivos: Plurinacionalizar e Interculturalizar la Educación Superior en Ecuador .....	240
Internacionalização da educação superior: desafios da pós-graduação na Universidade Federal De Santa Maria .....	241
“Políticas Curriculares, Formación Docente Inicial y Formatos de Unidades Curriculares en la Provincia de Jujuy” .....	244
Políticas do ensino superior no brasil: o lugar da extensão universitária e suas interlocuções com a educação básica.....	246
Internacionalização da educação superior: desafios e possíveis soluções .....	248
O processo educativo e o trabalho docente nas IES de música em Portugal no período pós Bolonha .....	250
Prevenção do parasitismo através do diálogo com a comunidade de escolas públicas em Senhor do Bonfim-Bahia.....	252
Desafios e Oportunidades na Implementação de Políticas de Educação Inclusiva e Equitativa no Contexto Brasileiro e Internacional .....	254

Evaluación de programa de grado como vector de formación profesional en educación: El caso de un magister chileno .....	256
Hacia una docencia internacionalizada .....	259
A internacionalização da pós-graduação brasileira: entre avanços e desafios.....	261
Curricularização da extensão no processo de ensino .....	263
Educação superior: gestão de egresso em uma universidade pública .....	266
Regulação transnacional nas políticas para o Ensino superior para o Ensino Superior: o caso do Processo de Bolonha na Europa .....	268
A internacionalização no desenvolvimento profissional docente: o caso do IFRN .....	269
Educação orgânica como práxis da curricularização da extensão universitária: uma análise crítica de um processo didático formativo em construção no ensino superior .....	271
Trabalho docente no EAD: uma atividade burocrática profissional ou mecanizada? .....	274
O neoliberalismo como potencializador do mal-estar dos professores.....	276
A implementação do curso de Educação Física Licenciatura em Alagoas: uma visão experiencial das políticas de expansão do ensino superior .....	278
<b><i>Tema 3. Inovação Pedagógica e Perspectivas de Futuro do Ensino Superior .....</i></b>	<b>280</b>
Satisfacción de los alumnos de Enfermería con el Aula Invertida .....	281
Las prácticas clínicas en el Grado de Fisioterapia: satisfacción de los estudiantes con su desarrollo y sistema de evaluación de competencias .....	283
Mentoria entre pares de estudantes e service learning .....	285
Avaliação curricular a caminho da emancipação .....	286
Desafios para a competência digital na formação do professor da Educação Superior no Brasil .....	288
Integración del aprendizaje-servicio con las tic en el ámbito de la creación de empresas: impacto curricular de la innovación social en la universidad.....	291
Vivências acadêmicas e aspectos relacionados à adaptação à universidade .....	293
Uso do Instagram® como ferramenta de aprendizagem e divulgação de chaves de diagnóstico em medicina oral .....	295
Interdisciplinaridad en las Enseñanzas Superiores: nuevos enfoques de aula para aprendizajes transversales a través de la educación musical.....	297
Aula aberta – experiência interuniversitária .....	299
Margens, espaços e valores de aprendizagem.....	301
Projetos em Educação Patrimonial: experiências em transposição didática no ensino de história desenvolvidas na EEEM Dr. Carlos Antônio Kluwe (Bagé/RS) .....	303

Trabalhando a infografia como metodologia ativa e recurso criativo no curso de pedagogia da URCAMP/BAGÉ.....	306
Cooperação, Criatividade e Inovação: uma abordagem pedagógica transformadora no ensino superior .....	308
Projeto DigitEd - Competências Digitais para a Inovação Pedagógica em Ensino Superior .....	310
Cartas pedagógicas na formação de pedagogos: interdisciplinaridade, narrativas e diálogos com a cultura escolar.....	312
Reflexión pedagógica en torno a la construcción de trabajos fin de máster en parejas ..	314
O pensamento computacional como possibilidade de desenvolvimento no currículo de Licenciatura em Física: um estudo de caso na Iniciação Científica da UNEB. ....	320
A Universidade de São Paulo em seus 90 anos: balanço de sua criação.....	322
O LEACOMP: uma experiência de construção de um laboratório de investigações sobre o ensino da computação nos diferentes ciclos educativos .....	323
Uma abordagem alternativa da metodologia ativa Team Based Learning.....	325
Comunidade como prática - novas possibilidades pedagógicas na Universidade.....	327
Pedagogia e Tecnologia, aliados improváveis? .....	330
Integración del pensamiento prospectivo en la docencia universitaria: reconfigurando el futuro de la educación superior .....	332
Transformational Experiences Through Student Peer Learning.....	335
Educação Híbrida: Concepção epistemológica e perspectivas metodológicas no Ensino Superior .....	337
Estudo de caso por meio de filmes no processo de ensino e aprendizagem: relato de experiência .....	339
Padlet como interface para avaliação somativa.....	341
Padlet como interface para avaliação somativa.....	343
Educação superior e inovação pedagógica: potencialidades na formação docente.....	345
Interrogação, exploração e criação: exemplos do uso de pedagogias criativas no ensino superior .....	347
Mejorando el aprendizaje de la contabilidad en estudiantes de primero de grado de Contabilidad y Finanzas.....	349
Perspetivas e processos de interculturalidade em contexto universitário .....	351
Sala de aula inovadora e o uso de metodologias ativas no ensino superior: relato de experiência docente .....	353
Comunicação Oral em Provas Públicas Acadêmicas: Desafios e Intervenções no Ensino Superior .....	355

Relatos de parceria em docência envolvendo um intercâmbio virtual interdisciplinar ...	357
Residência Pedagógica na Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP): por uma epistemologia aa prática profissional docente .....	359
Música, maestro! Um olhar sobre o estrategizar de uma Faculdade de Música .....	362
Proyectos de intervención educativa. Una estrategia para abordar la sustentabilidad en la formación de estudiantes de agronomía.....	364
Desocultar o véu da criatividade: O caso de Vkhutemas-Vkhutein (1920-1930) como laboratório de pedagogia experimental.....	366
One minute paper en la docencia de fisioterapia.....	368
A criatividade simbólica como bestiário para práticas pedagógicas possíveis no ensino superior .....	370
Consolidación de la virtualidad en los procesos académicos posterior a la pandemia COVID-19. Los casos de la UCR y UNED Costa Rica .....	371
Será que consegues sair? Escape Room Pedagógico .....	372
Lo analógico y lo digital en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita: una investigación-acción en el aula en el grado de Educación Primaria.....	373
Aprendizaje cooperativo en el Espacio Europeo de Educación Superior: Influencia del nivel de motivación del alumnado en el desarrollo de competencias .....	376
Desafios e estratégias no ensino de programação: uma abordagem centrada no aluno .	378
Estratégias Inovadoras no Programa de Orientação a Carreira (POC) do UNILUS: Preparando Estudantes para os Desafios dos Processos Seletivos.....	380
Desarrollo de un proyecto en el aula: ¿Cómo se puede reducir el impacto ambiental de una obra civil? .....	381
La inter y trans disciplinaridad a través de programas de doctorado .....	383
“Políticas Curriculares, Formación Docente Inicial, Perfil del Egresado y Capacidades Docentes en la Provincia de Jujuy” .....	384
Propuesta de intervención para el desarrollo de competencias comunicativas en entornos educativos online.....	386
Nascimento e morte de uma experiência pedagógica de ensino de investigação em cursos de formação inicial de professores .....	388
Educação Híbrida na formação dos profissionais de enfermagem: conceitos e multifacetadas .....	389
Desenvolvimento de um framework para incorporação dos jogos digitais na mobilização da metacognição.....	391
Validação de um Currículo Inovador em Medicina Veterinária Baseada na Evidência ....	393
A extensão universitária incentivando meninas em carreiras STEM .....	395

Utilização da impressão 3D para potenciar dinâmicas pedagógicas inovadoras .....	397
Ensinar investigando: portfólios de atividades de pesquisa sobre o abandono no ensino superior .....	399
Percepções de docentes e estudantes sobre o Ensino Laboratorial – caso de estudo do Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas da FFUL .....	401
Desarrollo del pensamiento reflexivo-crítico y aprendizaje profundo en la enseñanza universitaria.....	403
Integrando la investigación en la enseñanza universitaria .....	407
Nuevas formas de aprendizaje después del confinamiento por COVID-19 en la Universidad Autónoma Chapingo (México) .....	410
Patas, Perspetivas e Práticas: o estado e evolução da educação para a Medicina Veterinária Baseada na Evidência em Portugal .....	412
Estrategias educativas para la ambientalización curricular en la carrera de Facultad de Veterinaria, UdelaR .....	414
Experiência da sala de aula invertida na disciplina de medicina oral na licenciatura em medicina dentária .....	416
Uso del podcast como herramienta complementaria en cursos de medicina oral .....	418
Nas ruas da cidade: mediação cultural e educação estética com acadêmicas de Pedagogia .....	419
OSC(P)E: uma inovação integrativa e abrangente na avaliação de competências em Ciências Farmacêuticas .....	421
Aprendizagem Baseada em Projetos e Interdisciplinaridade: O Curso ULISSES e a Sustentabilidade dos Oceanos .....	423
Da Teoria à Prática: Vídeos e a Evolução da Inovação Pedagógica no Ensino Superior....	426
Nuevo Modelo Educativo Institucional CETYS Multiexperencial.....	428
Educação Interprofissional em Saúde: Análise do conhecimento de discentes de uma instituição de ensino superior acerca do trabalho colaborativo.....	430
Efectividad de la virtualización de clases en una universidad mexicana .....	432
Escrita académica: processos de regulação e aprendizagem de escrita no ensino superior .....	433
Livros de artista: poética e vida nos registros dos estudantes das licenciaturas .....	442
Tendencias y potencialidades del aprendizaje invertido/flipped classroom en educación superior .....	444
Humanidades y Artes medio, fin, estrategia: el proyecto de construcción de una cultura de paz .....	446



Possibility Management para a construção de um Novo Mapa de Pensamento sobre comunicação ao nível do (pós)doutoramento .....	448
ESPIEM – envelhecimento saudável- projeto interdisciplinar Egas Moniz .....	449
Feedback na criação coreográfica contemporânea em contextos educativos .....	451
Student Centered Learning applied to Manufacturing Processes .....	453
Integrative Approach for an E-Learning Project Implementation in Higher Education Institutions: A Comprehensive Framework for programme development .....	454
Aprendizagem Baseada em Problemas num Mestrado em Biotecnologia: Fazer a ponte entre a Pedagogia e os Desafios da Indústria .....	456
La Interdisciplinarietà en la Formación Docente .....	458
A primeira experiência PBL em contexto universitário: perspectivas de estudantes de Sociologia da Universidade da Beira Interior .....	460
Potencial pedagógico del aula invertida: experiencia interdisciplinaria de su implementación .....	462
<b><i>Tema 4. O Ensino com o Digital e a Emergência da Inteligência Artificial .....</i></b>	<b>468</b>
As práticas digitais dos jovens universitários nas redes sociais: contributos para a aprendizagem .....	469
Pensando las ecologias de la comunicación digital como perspectiva de innovación educativa universitaria .....	471
O uso da inteligência artificial para análise de dados educacionais no Ensino Superior: um estudo bibliométrico .....	473
As mídias educacionais em estratégias colaborativas com o ensino remoto na pandemia da Covid-19 em Manaus – AM/Brasil .....	474
Ver para Querer – a inteligência artificial pode ser usada pedagogicamente para “digerir” artigos científicos? .....	475
Aula aberta – percepção dos estudantes inscritos na unidade curricular de medicina e cirurgia oral e alcance na comunidade académica .....	477
ChatGPT, algunas aplicaciones en investigación cualitativa. Usos y reflexiones en estudiantes de posgrado .....	479
RPG (Role Playing Game): Narrativas para aprendizagem no Ensino Superior .....	481
Humanidades Digitais e Inteligência Artificial: (Re)aprender a Ensinar História da Educação .....	483
Política Nacional de Educação Digital (PNED) no Brasil: o empoeirado discurso da sociedade em rede em tempo de Inteligência Artificial .....	485
Realidade Virtual no ensino superior: Um Modelo Teórico para Práticas Imersivas .....	487

Nuevo rol de la persona docente universitaria: un acercamiento a las competencias pedagógicas requeridas para el aprendizaje utilizando la inteligencia artificial generativa .....	489
Tecnología al servicio de la evaluación: EvalCOMIX-FLOASS, un nuevo entorno tecnológico para el seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje .....	493
Cenário da produção científica de 1994 e 2022 sobre o uso da Realidade Virtual para o Ensino laboratorial de Química .....	496
Transformando o Ensino da Matemática na Era da Inteligência Artificial: a Plataforma MathE/iMath .....	498
Realidad aumentada para la enseñanza de antropometría .....	500
Percepciones de los docentes de pregrado de una Facultad en una Universidad Privada de Lima, respecto a la aplicación de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje .....	502
A utilização de Plataformas de IA por estudantes de licenciatura .....	504
Integração de Avaliação Formativa e Ferramentas de Inteligência Artificial (IA) na Criação de um Ambiente Pessoal de Aprendizagem.....	506
Software con Inteligencia Artificial para la coordinación Visomotora en personas con discapacidad .....	509
Interlocuções virtuais: uma experiência sobre direitos humanos no ensino remoto vivenciado no campus XI da UNEB.....	511
Ecosistema digital de aprendizaje dentro de las metodologías activas para la enseñanza de la ingeniería .....	513
Ressonâncias do projeto de extensão: app learning - aprendizagem com mobilidade na prática docente da escola parceira .....	515
Impacto del aprendizaje basado en investigación (ABI) y de la inteligencia artificial (IA) en la adquisición de habilidades investigadoras en los estudiantes del Máster en Estética Dental.....	517
La inteligencia artificial, nuevas realidades y retos para la evaluación en la universidad	519
Educação superior na era da inteligência artificial .....	527
La valoración del profesorado por parte de los estudiantes universitarios en redes socio digitales: Un estudio etnográfico virtual .....	529
Sistemas de informação e gestão do conhecimento: uma revisão Bibliográfica dos ambientes virtuais de aprendizagem em um contexto pré e pós pandemia .....	530
Un curso de Estadística con cápsulas matemáticas e Inteligencia artificial .....	532
Avaliação da aprendizagem e interfaces digitais: mudanças e permanências do ensino remoto.....	535

Enseñanza-aprendizaje de matemáticas universitarias con inteligencia artificial (IA). Una propuesta empírica .....	537
El «bolsillo legal» de la «mochila digital», o de los recursos digitales para la enseñanza del derecho a estudiantes no juristas .....	539
<b>Tema 5. Diversidade Estudantil e Inclusão Educativa.....</b>	<b>540</b>
O pobre na universidade: os devires do ser discente a partir da redemocratização do ensino superior no Brasil .....	541
Inclusão de alunos cegos no âmbito da formação docente no Stricto Sensu: Estudo de caso no mestrado em Educação Profissional e Tecnológica .....	545
Recursos psicológicos y Rendimiento Académico en la Educación superior. Una perspectiva longitudinal .....	546
Más allá de las dificultades. Factores que favorecen el éxito académico desde la voz de graduados universitarios con discapacidad .....	547
Análisis comparado de la personalidad emprendedora en diferentes contextos universitarios .....	549
A relação entre a dimensão socioeconómica e a dimensão educativa na melhoria o acesso e o sucesso no ensino superior: As propostas dos/as estudantes.....	551
“La Equidad E Inclusión Educativa Desde La Percepción De Estudiantes Universitarios En México” .....	553
Arte Para Todos: Desbloqueando o Potencial Terapêutico da Educação Artística em Diversos Contextos.....	555
Una experiencia de enseñanza a estudiantes de Comunicación y Periodismo desde la inclusión y el diseño universal para la producción de contenidos audiovisuales accesibles .....	557
Equidade no Ensino Superior: Superando Barreiras à Representatividade Negra acadêmica no Brasil e Portugal .....	559
“La contrucción de ambientes de equidad e inclusión en el aula escolar: desde la mirada de profesores universitarios en México” .....	561
Procrastinación y rendimiento académico en el estudiantado de dos carreras universitarias en las áreas de Letras y Educación de la Universidad Nacional, Costa Rica.....	563
O impacto da formação da Licenciatura em Educação da Universidade Aberta no contexto profissional e pessoal dos diplomados .....	566
Camino hacia la accesibilidad: comprometidos con la inclusión .....	569
LabDOC - Educação interprofissional em saúde .....	570
Promover o Sucesso Académico Integrando a Diversidade: o Projeto Mentoring Academy IPB .....	572

La autoeficacia como factor influyente en el éxito académico: experiencias de titulados universitarios españoles con discapacidad en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas....	574
A docência em meio a inclusão e permanência de estudantes na Universidade Federal Do Paraná .....	576
¿Cómo incluir a los excluidos? .....	578
Educar en y para la diversidad, desafío para la docencia contemporánea.....	580
Estudio de caso: Universidad Innova Texcoco, un enfoque holístico para la mejora de la experiencia educativa innovación tecnológica y educación inclusiva .....	582
Experiencias de estudiantes en formación profesional en la atención a la educación inclusiva .....	584
A assistência estudantil e o seu papel na permanência e no sucesso acadêmico dos estudantes de graduação: uma experiência de gestão na UFRJ .....	586
¿Por qué has elegido esa titulación? Motivos para el estudiantado con discapacidad a la hora de decidir sus estudios en las universidades españolas .....	588
Educação especial e autismo no ensino superior .....	590
A inclusão de estudantes com deficiência no Ensino Superior: as percepções dos professores .....	591
Inclusão e permanência universitária: a experiência do Núcleo de Apoio ao Estudante na UEMG (Frutal/MG-Brasil) .....	593
Acción mediada y dominio de los géneros discursivos académicos en los estudiantes ingresantes al profesorado de educación primaria del nivel superior no universitario ...	595
AEIOU.....	602
Estereótipos de género em candidatos a profissões stem: um estudo com estudantes pré-universitários de Lima – Perú .....	603
<b>Tema 6. Outras Temáticas .....</b>	<b>605</b>
Página em branco e outros desassossegos narrativos: indícios da dor experimentada por docentes do ensino superior .....	606
El impacto de las TIC en la modalidad de clases vituales. Una mirada desde estudiantes de la Universidad de Guadalajara .....	609
Fazendo gênero: nem tudo é verdade - cinema e educação .....	614
Notas autobiográficas do percurso no Ensino Superior .....	616
Unidades de Conservação e escolas: um mapeamento de teses dissertações do Brasil ..	619
O docente na prática musical .....	621
Implicações da fenomenologia compreensiva de Max Van Manen para a Pedagogia Universitária .....	623

Uso excessivo de telas: a dependência e as dificuldades no desempenho educacional em escolas da rede pública do sertão alagoano .....	628
A extensão comunitária como ferramenta de (trans)formação humana e social no envelhecimento .....	630
A supervisão versus a orientação doutoral: lacunas e estratégias de remediação .....	631
La gamificación como estrategia de enseñanza en la escuela secundaria .....	633
Docência e formação em desastre: pequenas estórias para encarar o fim deste mundo	634
Teatro autobiográfico e formação permanente: A ressignificação da trajetória pessoal e profissional de professores na Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI) .....	636
Diversificación y democratización en una macrouniversidad pública .....	638
Movimento feminista brasileiro: pesquisa narrativa (auto)biográfica com mulheres idosas feministas do Brasil .....	640
Os concursos públicos de contratação de professores da Universidade de São Paulo/Brasil: adjetivação de provas e de pessoas .....	641
Perspetivas sobre avaliação das aprendizagens a partir de narrativas escritas de alunos futuros professores .....	643
Desafios para a docência no século XXI: A educação é muito mais que uma mercadoria	644
O que pensam os alunos futuros professores sobre o currículo? .....	646
La importancia del uso de identificadores persistentes en recursos académicos para su visibilidad y persistencia.....	647
Transformação digital no desenvolvimento de ações na Universidade Aberta do Brasil .	650
El mundo de los videojuegos como entornos para el aprendizaje de la lingüística .....	651
Catadoras do brincar: experiências formativas com estudantes universitários do curso de pedagogia sobre o brincar na educação infantil .....	653
Student Engagement: Overcoming Conceptual Confusion and Proposing a Brief Higher Education Student Engagement in Learning Scale (HE-SELS) .....	655
Desenvolvimento de portais educacionais: estratégias empreendedoras com base no “Manual Empreende” .....	657
Vincennes, a “floresta do pensamento”: as ciências humanas como prática de autoconstituição do sujeito de conhecimento (1968-1980) .....	659
O potencial educativo dos videojogos na sala de aula: uma revisão sistemática e exemplos em Portugal .....	661
Empreendedorismo Social e Sustentabilidade Financeira de Portais Educacionais .....	663
Configuração da escola de ensino médio: dinâmicas, interrupções, continuidades e rupturas .....	664
Perfil lector en el aula universitaria: el papel de la creatividad.....	666

La investigación en Orientación: Una revisión sistemática en Hispanoamérica .....	667
Leer y escribir en la universidad: el trabajo (in)visible en las trayectorias iniciales de grado .....	670
Creatividad, emociones e inteligencia artificial en el aula universitaria.....	672
Do direito humano à educação ao direito humano à não violência: como garanti-los quando a escola está entre o fogo cruzado? .....	674
Práticas educativas, formação docente e violências: um estudo sobre projetos de intervenção e os círculos restaurativos de construção de paz .....	676
Discentes do género feminino no Ensino Superior em Portugal.....	678
Atividades curriculares de extensão: práticas pedagógicas nos cursos de licenciatura do PARFOR/UFPI .....	680
Tempos e espaços de formação na constituição da Universidade de São Paulo: uma incursão na história da instituição pelos relatos de Claude Lévi-Strauss.....	682
Estrategias de mediación pedagógica en los espacios preparatorios para los laboratorios de la cátedra de química analítica en la Universidad Nacional, Costa Rica .....	683
Formación y actualización docente como apuesta a la mejora educativa: el caso de la Universidad Autónoma de Nuevo León .....	685
Autoavaliação e Autorregulação: Pilares Fundamentais para o Sucesso no Ensino Online .....	691
Educação superior regional e formação de professores nos territórios da Colômbia (2023) .....	693
Concepções de práxis nos programas PIBID e PRP: um estudo crítico .....	695
Teatro, pesquisas (auto) biográficas e extensão universitária: experiências formativas no âmbito da Pedagogia .....	696
Propuesta de intervención para detectar y trabajo con valores personales en estudiantes del máster de formación del profesorado .....	698
Reflexões sobre matrizes curriculares dos cursos de Pedagogia e desempenho matemático em avaliações externas na Educação Básica .....	701
Curricularização da Extensão e Contação de Histórias .....	703
Investigações e vivências formativas na docência do ensino superior: ensino, pesquisa e extensão .....	705
Aprovechando las ventajas de la programación funcional en la academia .....	706
A hipertrofia da racionalidade instrumental e a atrofia da racionalidade normativa: um desafio para o trabalho docente .....	709
A dupla face do trabalho docente universitário: estranhamento e emancipação .....	711
A extensão universitária e a promoção da cultura cidadã.....	713

Os benefícios do uso dos métodos ágeis como o SCRUM no eixo educacional.....	715
O impacto da expansão da política federal de educação na adequação da formação docente no Brasil.....	717
Ciudades educadoras e interculturalidad: un futuro incluyente en la universidad .....	719
Avaliação de desempenho do estudante (ADE): construção e implementação da Política de Avaliação Na Rede Pública De Ensino de Manaus .....	725
Políticas universitarias para la evaluación de las competencias de los estudiantes: ¿liderazgo institucional? .....	727
La formación de profesionales de la educación y las diversidades sexo-genéricas. Percepciones y prácticas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTIQ+ .....	732
Didática e Educação Tecnológica: alternativas e resistências no contexto contemporâneo mediado pelas plataformas digitais .....	736
Evidências e proposições da Internacionalização da Educação Superior em contextos emergentes no global sul.....	738
Educação intercultural. Um estudo sobre currículos e práticas pedagógicas inclusivas...	746
Formação de professores para o exercício na educação infantil: a produção de relatórios como uma proposta de documentação da aprendizagem .....	747
O Educador Brinquedista: um estado do conhecimento sobre cursos de formação .....	750
Creatividad y Rigor en la Enseñanza Universitaria.....	752
O mapa do Brincar: as Brinquedotecas da UNEB .....	753
“La contrucción de ambientes de equidad e inclusión en el aula escolar: desde la mirada de profesores universitarios en México” .....	755
O investimento da FAPEAM na produção acadêmica de Programas de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas nos últimos cinco anos (2019-2024) ...	757
Explorando a Educação à Distância nos países lusófonos: uma análise comparativa entre Angola, Brasil, Cabo Verde e Moçambique .....	759
Walter Benjamin e o seminário de investigação como <i>locus</i> do operariado da escrita ...	760
Perspetivas e experiências de formação pedagógica e desenvolvimento profissional docente no Ensino Superior .....	762
"Formación Docente y Desarrollo Sostenible: Un Compromiso de las Instituciones de Educación Superior" .....	769
O CEAPIP/UNEB como potência na formação pedagógica do docente universitário .....	771
A codocência como estratégia de desenvolvimento profissional docente.....	773
Um Estudo sobre a Criança e a Música: Possibilidades e Limites sobre a Pedagogia Artística Musical em era Digital .....	775

<b>O incentivo à pesquisa do professor universitário horista .....</b>	<b>776</b>
<b>Alfabetização científica e tecnológica: uma experiência de formação docente no ensino superior .....</b>	<b>778</b>
<b>Formação de Professores e Desafios para Inovação .....</b>	<b>780</b>
<b>A Inteligência Artificial no exercício da prática docente .....</b>	<b>782</b>
<b>Diálogos entre espaços analógicos e digitais: a produção de diários de aula em diferentes suportes na formação inicial docente.....</b>	<b>784</b>
<b>Experiências transformadoras através da aprendizagem entre estudantes .....</b>	<b>785</b>



## "Formación Docente y Desarrollo Sostenible: Un Compromiso de las Instituciones de Educación Superior"

Teresa Guzmán

t.guzman22@unibe.edu.do

### Unibe

#### **Resumo**

Desde la fundación de las Naciones Unidas en 1945, la organización ha liderado notables esfuerzos en pro del desarrollo sostenible a nivel global. La Declaración de 2015, "Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible", establece objetivos y metas específicas para abordar desafíos sociales, económicos y ambientales que enfrenta la humanidad. En particular, el Objetivo 4 destaca la promoción de una educación de calidad, evidenciando en el reto 4.7 la necesidad de que todos los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos para impulsar el desarrollo sostenible. En el contexto Latinoamericano, la implementación de la Agenda 2030 y su Objetivo 4 plantea desafíos y oportunidades únicas en lo socioeconómico, la diversidad cultural y lingüística, la sostenibilidad ambiental, destacando la necesidad de colaboración regional entre países latinoamericanos para compartir mejores prácticas y recursos en políticas educativas alineadas con el Desarrollo Sostenible. Para afrontar estos retos, las instituciones de educación superior (IES) desempeñan un papel central como forjadoras de una cultura basada en la Responsabilidad Social, contribuyendo a la transformación hacia una sociedad sostenible y resiliente para todos. Las IES tienen la responsabilidad de promover activamente el Desarrollo Sostenible (DS), formando profesionales comprometidos. Este trabajo explora los desafíos que enfrentan las IES al integrar el DS, destacando las oportunidades para mejorar la formación docente y fomentar una conciencia sostenible en la comunidad académica. Estas instituciones son clave en la implementación de políticas públicas inclusivas relacionadas con el Desarrollo Sostenible, fortaleciendo la conexión entre la educación superior y el desarrollo sostenible. Se destaca la importancia de integrar el Desarrollo Sostenible en el currículo de las IES, garantizando así la efectiva transmisión de principios sostenibles a las futuras generaciones de profesionales. Se presenta el caso de una universidad dominicana, destacando la formación docente como pieza clave en la planeación y desarrollo de estrategias promotoras del Desarrollo Sostenible, incluyendo la atención a la diversidad, movilidad académica y proyectos de investigación colaborativos. Este trabajo, que combina revisión documental y observación de experiencias concretas, se alinea con el eje temático 1 del congreso: Formación Pedagógica y Desarrollo Profesional del Profesorado.

**Palavras-chave:** Educación, Desarrollo Sostenible, Formación Docente, Instituciones de Educación Superior, Responsabilidad social.

**Referências:**

Guaina, D. C. (2019). Políticas Públicas para la Formación del Docente Universitario y el Desarrollo Sostenible en Venezuela (2000-2012).

Gutiérrez, J. (2006). Educación para el desarrollo sostenible:

evaluación de objetivos, fundamentos, retos y oportunidades.

IAN Paula. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión pedagógica y didáctica.

Pegalajar Palomino, M.C., Burgos García, A. y Martínez Valdivia, E. (2022). Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 421-437.

Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). (25 de octubre de 2022).

La educación para el desarrollo sostenible en la educación.

UNESCO. (ED.2005/WS/66). Directrices y recomendaciones encaminadas a reorientar la formación de docentes para abordar el tema de la sostenibilidad. UNESCO. Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible.