

# DIÁLOGO IBEROAMERICANO DE CÁTEDRAS UNESCO

“UN CAMINO A LA IGUALDAD,  
LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL”



# DIÁLOGO IBEROAMERICANO DE CÁTEDRAS UNESCO

**“UN CAMINO A LA IGUALDAD,  
LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL”**

**Ponencias Mesas de Trabajo:**  
Las Cátedras UNESCO como gestores  
del cambio social en Iberoamérica.

Bogotá D.C., 3 de septiembre 2025

DIÁLOGO IBEROAMERICANO DE CÁTEDRAS UNESCO  
“Un camino a la igualdad, la equidad y la inclusión social”

Ponencias Mesas de Trabajo

Las Cátedras UNESCO como gestores del cambio social en Iberoamérica

Editor. Alberto Rojas Ríos

Director de la Cátedra UNESCO

Desarrollo Territorial, Equidad y Justicia Socioambiental – UNAD

Primera Edición, 2025

Bogotá, 3 de septiembre de 2025

Diseño y diagramación

Sandra Paola Molina García

Coordinación académica

Carolina Lizcano - Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD-

Sindy Acevedo - Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD-

© 2025. Esta obra está bajo una licencia.

ISSN:

©Editorial

Sello Editorial UNAD

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Calle 14 sur No. 14-23

Bogotá D.C.



Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Se permite compartir el material en cualquier medio o formato, siempre que se dé el crédito adecuado, no se utilice con fines comerciales y no se realicen obras derivadas.

# UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

## Cátedra UNESCO: Desarrollo Territorial, Equidad y Justicia Socioambiental.

### **Jaime Alberto Leal Afanador**

Rector Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

### **Constanza Abadía García**

Vicerrectora académica y de investigación

### **Leonardo Yunda Perlaza**

Vicerrector de medios y mediaciones pedagógicas

### **Andrés Ernesto Salinas Duarte**

Vicerrector de innovación y emprendimiento

### **Edgar Guillermo Rodríguez Díaz**

Vicerrector de servicios a aspirantes, estudiantes y egresados

### **Leonardo Evemeleth Sánchez Torres**

Vicerrector de relaciones intersistémicas e internacionales

### **Julialba Ángel Osorio**

Vicerrectora de inclusión social para el desarrollo regional y la proyección comunitaria

### **Clara Esperanza Pedraza Goyeneche**

Decana Escuela de Ciencias de la Educación

### **Alba Luz Serrano Rubiano**

Decana Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas

### **Martha Viviana Vargas Galindo**

Decana Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

### **Jordano Salamanca Bastidas**

Decano Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente

### **Alberto Rojas Rios**

Director Cátedra UNESCO UNAD. Desarrollo Territorial, Equidad y Justicia Socioambiental.

# PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, a través de su Cátedra UNESCO en Desarrollo Territorial, Equidad y Justicia Socioambiental, ha promovido el encuentro denominado “Diálogo Iberoamericano de Cátedras UNESCO: Un camino para la Igualdad, la Equidad y la Inclusión Social”, que se realizará el miércoles 3 de septiembre de 2025 en la Cámara de Comercio de Bogotá (sede Chapinero), Bogotá D.C., Colombia.

Van aquí las ponencias preparadas por miembros destacados de las Cátedras UNESCO de Iberoamérica, quienes compartirán sus perspectivas y propuestas en las mesas de trabajo, espacio clave para la reflexión, articulación y proyección colectiva de investigadores, actores sociales y representantes institucionales comprometidos con la transformación social a través de la educación. Su propósito común es compartir prácticas, y experiencias pedagógicas, orientadas a promover la igualdad, la equidad y la inclusión social, desde distintos modelos formativos y dinámicas de acción territorial. Se concibe como un escenario para el intercambio horizontal de saberes, sustentado en una mirada transformadora de la educación en la región, que busca así mismo consolidar redes de cooperación y acciones conjuntas alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el Pacto para el Futuro de las Naciones Unidas.

El presente documento no solo actúa como una compilación de ponencias, sino también como un insumo previo esencial para las mesas de trabajo. Invitamos a todos los participantes a realizar lectura atenta y reflexiva de los textos aquí reunidos, ya que su contenido servirá de base para conversaciones profundas, retroalimentación colaborativa y la construcción conjunta de estrategias transformadoras en torno a la educación, la sostenibilidad, la justicia socioambiental y la inclusión social en contextos iberoamericanos.

Extendemos invitación activa a todos los asistentes para que participen de forma comprometida en las mesas de trabajo, aportando sus visiones, experiencias y propuestas, para así contribuir a la construcción colectiva de un horizonte común que fortalezca el papel de las Cátedras UNESCO como agentes de cambio social en Iberoamérica.

*Bienvenidos!*

**JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR**

*Rector*

*Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD*

*Bogotá, D.C., 3 de Septiembre de 2025*



# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>27</b>
<b>TEMA 1: EL IMPACTO SOCIAL DE LAS CÁTEDRAS UNESCO EN TERRITORIOS DIVERSOS</b>	<b>30</b>
<b>Educación en derechos humanos. Fundamento de la Transformación Social en Iberoamérica.</b>	<b>32</b>
<b>Alberto Rojas Ríos PhD.</b> Director de la Cátedra UNESCO de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.	
<b>Impacto social de las Cátedras UNESCO de Iberoamérica en territorios diversos: el aporte desde las funciones sustantivas de la Universidad.</b>	<b>50</b>
<b>Santiago J. Pérez Samaniego</b> Coordinador de Gestión Cátedras UNESCO – Universidad Técnica Particular de Loja Ecuador.	
<b>La Agenda 2030 en la ciudad de Córdoba (Argentina): Proyecto ODS Municipal y Programa de Huertas Alimenticias como experiencias articuladas hacia la igualdad, la equidad y la inclusión.</b>	<b>58</b>
<b>Prof. Alberto Ferral &amp; Prof. Patricia Morales</b> Cátedra UNESCO en Seguridad Humana, Universidad Blas Pascal, Argentina.	

**La Cátedra UNESCO de Transformaciones Sociales y Condición Humana.** 70

**Mg. Luis Carrizo**

Cátedra UNESCO de Transformaciones Sociales y Condición Humana, Universidad CLAEH, Uruguay.

**La Cátedra UNESCO De Economía Social y Solidaria: Un Espacio Para La Innovación Social Transformadora.** 87

**Colombia Pérez Muñoz**

Directora Cátedra UNESCO de Economía Social y Solidaria.

**María Fernanda Gómez Cuervo**

Magister en Psicología del Consumidor.  
Investigadora del Instituto de Economía Solidaria (INDESCO) Universidad Cooperativa de Colombia.

**TEMA 2: INNOVACIONES EDUCATIVAS PROMOVIDAS POR LAS CÁTEDRAS UNESCO EN LA REGIÓN** 104

**La Educación Superior sobre “Nosotros” y los “Otros”.** 106

**Hamurabi Noufour & Fernando M. Nespral**

Cátedra UNESCO Estética y Sociología de la Alteridad y Diversidad Cultural Argentina, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina.

**“Reconocer el mañana para transformar el presente” Desafíos de la Cátedra UNESCO en Estudios de Futuros.** 112

**Francisco José Mojica, Ph.D.**

Cátedra UNESCO Estudios de Futuros.

**La Ciudad que Educa y Transforma: por una Paz Global y Sostenible.** 126

**Isabel Baltazar**

Cátedra UNESCO La Ciudad que Educa y Transforma,  
Universidade NOVA de Lisboa, Portugal.

**TEMA 3: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LAS CÁTEDRAS UNESCO EN IBEROAMÉRICA** 128

**Tejiendo redes de colaboración mutua para la equidad, la inclusión y la igualdad. Sobre las Cátedras UNESCO como gestoras de transformaciones sociales y su participación en procesos de gobernanza colaborativa.** 130

**Dr. Daniel Mato**

Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina, Universidad Nacional de Tres de Febrero UNTREF, Argentina.

**Turismo sostenible como camino para la igualdad, la equidad y la inclusión social.** 149

**Javier de León Ledesma & Carmelo Javier León González.**

Cátedra UNESCO Turismo y Desarrollo Económico Sostenible, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, ULPGC, España.

**Construcción colectiva de un ecosistema de saberes infantiles: investigación, producción y difusión colaborativa.** 167

**Daniel Hernández**

Cátedra UNESCO en Desarrollo del niño. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.

## **TEMA 4: PROCESOS DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN QUE PROMUEVEN LA EQUIDAD DE GÉNERO Y LA NO DISCRIMINACIÓN** 190

### **Articulación de saberes regionales: contribución de la red interuniversitaria en patrimonio cultural inmaterial de Latinoamérica y el caribe (RIUCA PCI LAC) en la integración del patrimonio cultural inmaterial en el currículo universitario.** 192

**Patricia Silvana San Martín & Daniela Scotto.**

Red Interuniversitaria PCI LAC<sup>1</sup>, Argentina.

### **Innovación institucional desde la Cátedra UNESCO de Inclusión de Personas con Discapacidad.** 214

**Yira Ivana Vargas Caminero**

Cátedra UNESCO de Inclusión de Personas con  
Discapacidad Universidad Iberoamericana UNIBE,  
República Dominicana.

---

1. La sigla PCI LAC corresponde a la Red Interuniversitaria en Patrimonio Cultural Inmaterial de Latinoamérica y el Caribe, una red académica vinculada al programa UNITWIN-Cátedras UNESCO. Su misión es promover la inclusión del patrimonio cultural inmaterial en la educación superior mediante investigación, formación, documentación y cooperación interinstitucional, siguiendo los principios de la Convención UNESCO de 2003 para la salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial ([\[1\]](http://riucapcilac.irice-conicet.gov.ar), [\[2\]](http://ich.unesco.org)).

[1]: [https://riucapcilac.irice-conicet.gov.ar/?utm\\_source=chatgpt.com](https://riucapcilac.irice-conicet.gov.ar/?utm_source=chatgpt.com) "riuca pci lac".

[2]: [https://ich.unesco.org/fr/activites/presentation-de-la-red-interuniversitaria-en-patrimoine-culturel-inmaterial-delatinoamerica-y-el-caribe-00408?utm\\_source=chatgpt.com](https://ich.unesco.org/fr/activites/presentation-de-la-red-interuniversitaria-en-patrimoine-culturel-inmaterial-delatinoamerica-y-el-caribe-00408?utm_source=chatgpt.com) "Presentación de la Red Interuniversitaria en Patrimonio ..."

**Investigación sobre equidad e inclusión en educación superior.** 226

**Sylvie Didou Aupetit**

Cátedra UNESCO sobre Aseguramiento de Calidad y Nuevos Proveedores de Educación Superior en América Latina y el Caribe, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional CINVESTAV, México.

**CONCLUSIONES** 245

**APÉNDICE** 248

**1. Relación de las 182 Cátedras UNESCO de Iberoamérica.** 249


**2. Naciones Unidas. Asamblea General. Resolución aprobada el 25 de septiembre de 2015.** 264

Transformar nuestro mundo: la Agenda para el Desarrollo Sostenible.

**3. Naciones Unidas. Asamblea General. Resolución aprobada el 22 de septiembre de 2024.** 306

El Pacto para el Futuro





## **Innovación y transformación institucional desde la Cátedra UNESCO de Inclusión de Personas con Discapacidad y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de UNIBE.**

**Yira Ivana Vargas Caminero**

*Psicóloga Clínica. Titular Cátedra UNESCO sobre Inclusión de Personas con Discapacidad de UNIBE Universidad Iberoamericana UNIBE y.vargas@unibe.edu.do*

### **Resumen**

Entre 2013 y 2025, la Cátedra UNESCO de Inclusión de Personas con Discapacidad y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de UNIBE ha desarrollado un ecosistema de innovación educativa, articulando docencia, investigación, extensión universitaria y transformación institucional. Ha liderado procesos como la creación del programa PUEDO para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, el lanzamiento de la Beca de Inclusión, la implementación de un curso obligatorio sobre inclusión y diversidad para todo el personal universitario, y la coordinación de la Red Dominicana de Cátedras UNESCO. También ha participado activamente en foros internacionales y cooperado con el

Estado dominicano en la realización del Primer Censo Nacional sobre Discapacidad en Educación Superior. A nivel investigativo, ha generado evidencia en temas como accesibilidad institucional, actitudes hacia la discapacidad, bienestar laboral, y reforma curricular. En 2024, la Cátedra desarrolló el Repositorio Nacional de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, una plataforma colaborativa que sistematiza experiencias replicables a nivel universitario. Estas acciones consolidan su rol como catalizadora de políticas inclusivas y transformadoras, en coherencia con el ODS 4 y los principios de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

*Palabras clave:* inclusión educativa; discapacidad; innovación institucional; derechos humanos; UNESCO; educación superior.

## Introducción

En un mundo marcado por profundas desigualdades sociales, las Cátedras UNESCO de Iberoamérica se han consolidado como plataformas de articulación académica, investigación y acción comprometidas con los principios de igualdad, equidad e inclusión (UNESCO, 2020). En este contexto, la Cátedra UNESCO de Inclusión de Personas con Discapacidad y NEAE, establecida en 2013 en la Universidad Iberoamericana (UNIBE), en República Dominicana, ha desarrollado un modelo educativo y de gestión universitaria que aboga por la promoción de los derechos de las personas con discapacidad a nivel social, académico y laboral y prioriza el derecho a la educación superior inclusiva, accesible y transformadora (UNIBE, 2022).

Esta ponencia tiene como objetivo compartir las principales innovaciones educativas impulsadas por esta Cátedra a lo largo de más de una década de trabajo, destacando su capacidad de generar impacto local, nacional e internacional a través de un enfoque basado en derechos humanos, el conocimiento situado y la cooperación interuniversitaria (Vargas et al., 2025).

## Fundamentos de la innovación educativa en el marco UNESCO

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, y en particular los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 y 10, han reafirmado el compromiso global con una educación de calidad, inclusiva y equitativa, así como con la reducción de desigualdades (UNESCO, 2020a). Las Cátedras UNESCO, al constituirse como laboratorios de pensamiento y catalizadoras de cooperación entre instituciones, desempeñan un papel estratégico en la materialización de estos objetivos desde los contextos locales (UNESCO, 2020b).

En este marco, la Cátedra UNESCO de UNIBE ha desarrollado un ecosistema de innovación educativa que integra docencia, investigación, extensión universitaria e incidencia pública, con una orientación clara: promover el ejercicio pleno del derecho a la educación superior para las personas con discapacidad, entendiendo la inclusión como un proceso transformador de las estructuras, las prácticas y las culturas institucionales (UNESCO, 2020c).

### Experiencia de la Cátedra UNESCO de UNIBE: Innovaciones Educativas (2013– 2025)

Desde su fundación, la Cátedra ha desplegado una serie de acciones pioneras en la región, evolucionando desde iniciativas de sensibilización hacia estrategias integrales que inciden en todos los niveles de la vida universitaria. A continuación, se describen algunas de sus principales innovaciones:

#### 1. Semana de la Inclusión (desde 2014)

Esta iniciativa anual, que celebrará su séptima edición en 2025, se ha consolidado como un espacio de diálogo, formación y visibilización de buenas prácticas en inclusión educativa. Cada edición aborda una temática central como accesibilidad, intersecciona-

lidad, tecnologías para la inclusión o participación estudiantil y convoca a expertos, activistas, docentes y estudiantes en actividades académicas, artísticas y comunitarias.

## **2. Programa PUEDO (Programa Universitario para Estudiantes con Discapacidad)**

Lanzado en 2016, este programa busca que estudiantes con discapacidad intelectual que no pueden acceder a la prueba regulada de admisión universitaria puedan tener una experiencia de formación dentro de la universidad. El programa acompaña a los estudiantes y docentes universitarios en la incorporación de prácticas inclusivas dentro del aula. A través de formación continua, asesoría pedagógica y recursos adaptativos, PUEDO promueve la transformación de las prácticas de enseñanza, favoreciendo la participación de estudiantes con discapacidad intelectual.

## **3. Beca de Inclusión (2023)**

En colaboración con socios institucionales, la Cátedra impulsó la creación de la primera beca universitaria en República Dominicana dirigida exclusivamente a personas con discapacidad. Esta iniciativa no solo representa un hito en materia de equidad de oportunidades, sino que ha generado una mayor sensibilización dentro de la comunidad académica y administrativa respecto a las barreras estructurales que enfrentan estos estudiantes.

## **4. Formación y capacitación continua (2015–2025)**

La Cátedra ha desarrollado más de 40 acciones formativas en formato de diplomados, talleres y seminarios orientados a docentes, personal administrativo, profesionales de la salud y público general. Entre los más destacados se encuentran los cursos de lenguas de señas, diplomados internacionales en inclusión laboral, diplomado en participación ciudadana de jóvenes con discapacidad, expertos en terapia asistida con animales, programas de formación en Autismo, ABA entre otros...

## 5. Producción de conocimiento

Entre la Cátedra UNESCO de Inclusión de Personas con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales de UNIBE ha desarrollado investigación centrada en la promoción de la educación inclusiva y el fortalecimiento institucional. Entre sus principales temas destacan: la participación en el Censo Nacional sobre Discapacidad en la Educación Superior, evaluación del programa PUEDO en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, la revisión de políticas institucionales en materia de accesibilidad, la efectividad del curso obligatorio sobre inclusión y diversidad para el personal universitario, así como revisión de literatura el vínculo entre inclusión, bienestar laboral para las reformas curriculares en posgrados. Contribuyendo así a generar evidencia para transformar prácticas educativas, políticas institucionales y cultura organizacional.

A partir del proyecto USAID Leer, desarrollado en 380 escuelas públicas en República Dominicana, se ha generado valiosa evidencia sobre el aprendizaje de la lectura en educación básica, particularmente en relación con estudiantes que presentan dificultades persistentes en este proceso. Si bien el proyecto no abordó directamente diagnósticos clínicos, los hallazgos han permitido identificar patrones compatibles con trastornos específicos del aprendizaje, como la dislexia, y han impulsado la formación docente en detección temprana y estrategias inclusivas. Asimismo, las bases de datos del proyecto han servido como insumo para investigaciones académicas centradas en factores asociados al bajo rendimiento lector, autoeficacia docente, y respuesta educativa a la diversidad, fortaleciendo la capacidad del sistema para atender a estudiantes con necesidades específicas de apoyo en lectura.

## 6. Transformación de los entornos virtuales y físicos de aprendizaje

A raíz de la pandemia de COVID-19, la Cátedra impulsó un proceso de revisión y adaptación de las plataformas virtuales de enseñanza de UNIBE, garantizando criterios de accesibilidad digital. Asi-

mismo, ha asesorado en el rediseño de infraestructuras físicas para favorecer la movilidad y autonomía de personas con discapacidad.

## **7. Creación Guía de recursos del Comité Institucional de Inclusión y Diversidad (CIID-Unibe)**

En 2024, la Cátedra UNESCO de Inclusión Esta guía tiene por objetivo reunir los recursos documentales más relevantes y pertinentes a la gestión que realiza el Comité Institucional de Inclusión y Diversidad de la Universidad Iberoamericana, CIID-Unibe. Esta selección de recursos incluye libros, revistas, artículos, informes técnicos y vídeos organizados en categorías temáticas según las distintas áreas en las que se aborda el estudio y la implementación de políticas y estrategias de inclusión y diversidad. La guía contiene, además, los documentos producidos por la Universidad Iberoamericana en este ámbito: políticas institucionales, documentos generados en actividades académicas y socioculturales organizadas por la institución, artículos e informes de investigación, programas de capacitación, entre otros. La guía se ofrece en acceso abierto con el objetivo de promover el análisis multidisciplinar en materia de inclusión y diversidad, así como también para fomentar la colaboración y la inteligencia colectiva como parte del compromiso social de esta Universidad.

## **Cooperación Sur-Sur e interuniversitaria**

Uno de los ejes distintivos de la Cátedra ha sido su vocación de cooperación con otras instituciones académicas del Sur Global. Desde el 2022 la Catedra fue designada por la Comisión Nacional ante la Unesco, como coordinadora de la primera Red Dominicana de Cátedras UNESCO, promoviendo el diálogo interinstitucional y la construcción colectiva de agendas temáticas. A través de esta red, se han realizado encuentros anuales y propuestas conjuntas ante organismos multilaterales. Asimismo, la Cátedra participa en la Red Iberoamericana Interuniversitaria de Cátedras UNESCO (RIICU).

## Retos y aprendizajes

A lo largo de más de una década de trabajo continuo, la Cátedra UNESCO de UNIBE ha enfrentado múltiples desafíos que han generado aprendizajes institucionales significativos. A continuación, se describen algunos de los más relevantes:

### 1. Sostenibilidad y transversalización

Uno de los principales retos ha sido garantizar la continuidad y sostenibilidad de las acciones más allá de los períodos institucionales o presupuestarios. La experiencia ha demostrado que la inclusión no puede depender únicamente de proyectos aislados o de liderazgos individuales. En este sentido, se ha trabajado en transversalizar la perspectiva de discapacidad e inclusión en los planes estratégicos institucionales, logrando que estos principios se integren de forma permanente en las políticas de docencia, investigación, vinculación social y bienestar estudiantil.

### 2. Formación docente y cambio cultural

El paso de una visión compasiva o asistencialista de la discapacidad hacia un enfoque de derechos humanos ha requerido un trabajo sistemático de formación y sensibilización. El acompañamiento continuo a docentes ha sido clave para promover prácticas pedagógicas transformadoras. No obstante, el proceso implica confrontar resistencias culturales y revisar marcos epistemológicos tradicionales. El cambio cultural, aunque lento, ha comenzado a consolidarse a través de espacios de reflexión colectiva, acompañamiento técnico y evidencia concreta del impacto positivo de la inclusión.

### 3. Articulación con políticas públicas

A pesar de los avances a nivel institucional, uno de los retos persistentes ha sido incidir de forma estructurada en la formulación de políticas públicas nacionales que garanticen el derecho a la educación superior de las personas con discapacidad.

La Cátedra ha mantenido una relación activa con los ministerios de educación y entidades estatales responsables de la inclusión, participando en mesas de trabajo, consultas y propuestas normativas. Sin embargo, la falta de marcos regulatorios robustos, presupuestos asignados y mecanismos de fiscalización sigue siendo una limitación estructural en la región.

#### 4. Accesibilidad tecnológica

El contexto postpandemia ha evidenciado las profundas desigualdades en el acceso a tecnologías adaptadas y a plataformas virtuales accesibles. Si bien se han logrado avances significativos en la adaptación digital en UNIBE, la brecha tecnológica sigue siendo una barrera crítica para muchos estudiantes con discapacidad, tanto en zonas urbanas como rurales. La innovación en este campo requiere una inversión sostenida y alianzas multisectoriales para garantizar la inclusión digital como derecho básico.

### Conclusiones y proyecciones

A doce años de su creación, la Cátedra UNESCO de Inclusión de Personas con Discapacidad en la Educación Superior en UNIBE ha consolidado un modelo de trabajo que combina la transformación institucional con el compromiso social, la producción de conocimiento y la articulación regional. Su experiencia evidencia que es posible innovar en educación desde una perspectiva de derechos, y que la inclusión, lejos de ser una meta aislada, puede convertirse en el motor de cambio educativo.

Entre los aportes más significativos se destacan:

- La creación de programas como PUEDO y la Beca de Inclusión que han cambiado la forma en que se concibe la participación de estudiantes con discapacidad.
- La formación de cientos de profesionales comprometidos con una práctica ética, inclusiva y culturalmente pertinente.

- La producción de conocimiento situado que alimenta tanto la práctica como la política educativa.
- La consolidación de redes regionales que permiten escalar el impacto de las buenas prácticas.

Mirando al futuro, la Cátedra se propone consolidar y ampliar su impacto en coherencia con los objetivos del Artículo II del Programa UNITWIN, especialmente en lo relativo a la promoción de la investigación, la formación de capacidades, el diálogo de políticas públicas y la inclusión efectiva de las personas con discapacidad en la vida educativa, laboral y social.

## **Entre las metas estratégicas para este periodo se destacan:**

### **1. Ampliación de la Investigación en Educación Inclusiva**

Se fortalecerán los estudios interinstitucionales sobre el éxito académico de estudiantes con discapacidad, accesibilidad en entornos universitarios y brechas en la inclusión digital. Estas investigaciones se desarrollarán en colaboración con universidades nacionales e internacionales, con el fin de generar evidencia que oriente tanto la práctica educativa como las políticas públicas.

### **2. Fortalecimiento de la Formación Docente**

Se diseñarán nuevas microcredenciales en pedagogía inclusiva y diseño universal para el aprendizaje, dirigidas a docentes universitarios y profesionales de la educación superior. Estas formaciones cortas, accesibles y basadas en evidencia, buscan transformar las prácticas de enseñanza y promover culturas universitarias más inclusivas.

### **3. Expansión de la Colaboración Internacional**

La Cátedra continuará ampliando sus alianzas internacionales con enfoque en la cooperación Sur-Sur- Norte, a través de intercambios académicos, eventos coorganizados con otras Cátedras UNESCO y proyectos compartidos con instituciones de América Latina y Europa. Esta estrategia busca no solo compartir buenas prácticas, sino también posicionar el conocimiento generado desde el Caribe en la agenda global.

### **4. Incidencia en Políticas Públicas y Prácticas Institucionales**

Se profundizará el trabajo conjunto con el CONADIS y el MESCyT en la formulación y seguimiento de políticas de educación superior inclusiva. Como parte de esta línea, se publicarán los hallazgos y recomendaciones derivados del Censo Nacional de Discapacidad en la Educación Superior, desarrollado en alianza con instituciones del Estado y del sistema universitario nacional.

### **5. Consolidación de Reformas Institucionales en Inclusión**

Se dará seguimiento al cumplimiento de políticas inclusivas en procesos clave como el ingreso estudiantil, la accesibilidad de bibliotecas, y la capacitación del personal docente y administrativo. Estas acciones estarán respaldadas por indicadores institucionales y estrategias de mejora continua, con el fin de asegurar la sostenibilidad del cambio cultural hacia la inclusión.

Finalmente, esta experiencia demuestra que las Cátedras UNESCO no solo cumplen una función académica o investigativa, sino que son espacios vivos de construcción colectiva, donde el conocimiento se pone al servicio de la dignidad, la justicia y la transformación social.

## Bibliografía

1. UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. UNESCO.
2. UNESCO. (2020). Youth Report: Inclusion and education. All means all. UNESCO GEM.
3. UNESCO. (2020). Inclusive teaching: Preparing all teachers to teach all students (Policy Paper 43). UNESCO. World Health Organization & World Bank. (2011). World Report on Disability. WHO.
4. UNIBE. (2023). Descripción del programa Becas de Inclusión para estudiantes con discapacidad. Universidad Iberoamericana.
5. UNIBE. (2022). Informe técnico de la Cátedra UNESCO (2016–2022). [catedraunescoinclusion.org](http://catedraunescoinclusion.org).
6. Vargas, Y., Ortega, V., Cellucci, C., & Mencía-Ripley, A. (2025). Unibe Chair on Inclusion of People with Disabilities: Contributions to the United Nations Sustainable Development Goals in Iberoamerica. *Pedagogika Społeczna Nova*.