

Revista Electrónica

LEER, ESCRIBIR Y DESCUBRIR

Junio, 2025. Vol. 1, No. 16



Revista Electrónica

LEER, ESCRIBIR Y DESCUBRIR

Comité Científico

Elisa Bonilla Rius *BO·TH.mx*
MÉXICO

Daniel Cassany *Universita Pompeu Fabra*
ESPAÑA

Ana Lupita Chaves Salas *Asociación
Costarricense Consejo de Lectura*
COSTA RICA

Amparo Clavijo Olarte *Universidad Distrital
Francisco José de Caldas*
COLOMBIA

Mônica Correia Baptista *Universidad Federal
de Minas Gerais*
BRASIL

Silvana Gili *Consultora independiente*
BRASIL

Klency González Hernández *Universidad de la
Habana*
CUBA

Ana Margarita Haché De Yunén *Pontificia
Universidad Católica Madre y Maestra*
REPÚBLICA DOMINICANA

Gregorio Hernández Zamora *Universidad
Autónoma Metropolitana-Xochimilco*
MÉXICO

María Beatriz Medina Simancas *Banco del
Libro*
VENEZUELA

Inés Miret *Neturity*
ESPAÑA

Federico Navarro *Universidad O'Higgins*
CHILE

Hilda Esther Quintana Rivera *Universidad
Interamericana*
PUERTO RICO

Ramón Salaberría *Especialista en Bibliotecas*
ESPAÑA Y MÉXICO

María Helena Viana García *Sociedad de
Dislexia del Uruguay*
URUGUAY

Karla Villaseñor Palma *Benemérita Universidad
Autónoma de Puebla*
MÉXICO

Virginia Zavala *Pontificia Universidad Católica
del Perú*
PERÚ

Directora

Ginette Sánchez Gutiérrez
ginette.sanchezgutierrez@ucr.ac.cr
COSTA RICA

Coordinación Editorial

Ruth J. Sáez Vega
PUERTO RICO
Liliana Montenegro de Olloqui
REPÚBLICA DOMINICANA
Marielos Murillo Rojas
COSTA RICA

Integrantes del Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura:

Presidencia: Ruth J. Sáez Vega
PUERTO RICO
Vicepresidencia: Marielos Murillo
COSTA RICA
Tesorería: Liliana Montenegro de Olloqui
REPÚBLICA DOMINICANA
Olga Núñez Terrazas
BOLIVIA
María Marta Camacho Álvarez
COSTA RICA
Micaela Gómez
NICARAGUA
Lourdes Herrera de Figueroa
PANAMÁ
Raquel Villaseca Zevallos
PERÚ
Daniel Ramos García
MÉXICO
Daniel Tort Silveira
URUGUAY

Florida International University
FIU Digital Commons
Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir
16-2025

Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir
Junio, 2025. Vol. 1, No. 16
ISSN: 2309-0006
Comité Latinoamericano para el Desarrollo de la
Lectura y la Escritura
International Literacy Association

Follow this and additional works at: [https://
digitalcommons.fiu.edu/leerjournal](https://digitalcommons.fiu.edu/leerjournal)
Part of the Education Commons

This work is brought to you for free and open access
by FIU Digital Commons. It has been accepted for
inclusion in *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*
by an authorized administrator of FIU Digital Commons.
For more information, please contact dcc@fiu.edu.

La *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir (LED)* es
una publicación del Comité Latinoamericano de la ILA
para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura (CLA).

Correo electrónico:
revistaleerescribirdescubrir@gmail.com

La *LED* está disponible en acceso abierto en la página:
<https://digitalcommons.fiu.edu/leerjournal>
Su contenido puede ser usado gratuitamente para
fines no comerciales, dando los créditos a los autores
y a la revista.

Los artículos firmados no reflejan necesariamente los
criterios de la *LED* y son responsabilidad exclusiva de
los autores.

Directora:

Ginette Sánchez Gutiérrez
ginette.sanchezgutierrez@ucr.ac.cr
COSTA RICA

Editora general:

Ginette Sánchez Gutiérrez
ginette.sanchezgutierrez@ucr.ac.cr

Liason entre la FIU y la revista *LED*:

Angela Salmon
salmona@fiu.edu

Diseño:

Mara Edna Serrano Acuña *Benemérita*
Universidad Autónoma de Puebla
mara.serranoacuna@viep.com.mx
José Luis Avelino Otero
hola@joseavellano.com

Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir (LED), revista
semestral, junio de 2025. Editora responsable: Ginette Sánchez
Gutiérrez. ISSN: 2309-0006.

CONTENIDO

Editorial	4
Ginette Sánchez Gutiérrez	
Investigaciones Y Ensayos	7
El clasismo permeado en la variante diastrática de la lengua 9	
Daniel Cuapio Pérez	
La lectoescritura: Claves para un desarrollo ajustado 21	
Víctor Cerrudo Higeldo	
Las construcciones coordinadas en el habla infantil costarricense. Adversativas y causales (<i>pero, porque</i>). 33	
Marielos Murillo Rojas • Víctor Manuel Sánchez Corrales	
Reseñas	65
Reseña del libro "Aprendizaje y desarrollo infantil: aportes para las prácticas de enseñanza". . . . 67	
Laura V. Sánchez-Vincitore, Ph.D.	
Convocatoria para publicar en esta revista	74
XVIII Congreso Latinoamericano Para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura	77
12 ^a Maratón Latinoamericana de lectura	82

RESEÑAS



RESEÑA DEL LIBRO “APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL: APORTES PARA LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA”

Laura V. Sánchez-Vincitore, Ph.D.¹

Aprendizaje y desarrollo infantil: aportes para las prácticas de enseñanza
e León, F., Palombo Segredo, A. L. y Cuadro, A
Universidad Católica del Uruguay
Uruguay, 2024



Resumen

Esta reseña presenta el libro *Aprendizaje y desarrollo infantil: aportes para las prácticas de enseñanza*, de Florencia De León, Ana Laura Palombo Segredo y Ariel Cuadro (2024), en el que se trabajan distintas áreas del desarrollo infantil temprano a través de un enfoque integrador, claro y aplicable. A lo largo de ocho capítulos, se exploran aspectos como el apego, la autorregulación emocional, el desarrollo motor, el lenguaje oral y escrito, el pensamiento lógico-matemático y el juego. El libro ofrece recomendaciones prácticas para la estimulación del desarrollo infantil. Su claridad conceptual y su base científica accesible lo convierten en un recurso valioso para quienes trabajan en el diseño e implementación de políticas y prácticas educativas. La reseña resalta su relevancia particular para contextos de bajo rendimiento escolar en América Latina y el Caribe.

Palabras clave: alfabetización inicial, apego, desarrollo infantil, desarrollo psicomotor, desarrollo socioemocional, juego; lenguaje oral, prácticas pedagógicas, sentido numérico.

1) Correo electrónico: lsanchez1@prof.unibe.edu.do
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6343-1217>
Universidad Iberoamericana (Unibe)
Santo Domingo, República Dominicana

Abstract

his review presents the book *“Child Learning and Development: Contributions to Teaching Practices”*, by Florencia De León, Ana Laura Palombo Segredo y Ariel Cuadro (2024), which addresses various areas of early childhood development through an integrative, clear, and practical approach. Across eight chapters, the book explores topics such as attachment, emotional self-regulation, motor development, oral and written language, logical-mathematical thinking, and play. It offers practical recommendations for stimulating early development. With its conceptual clarity and accessible scientific foundation, this book is a valuable resource for those involved in the design and implementation of educational policies and practices. The review highlights its particular relevance for contexts of low academic performance in Latin America and the Caribbean.

Keywords: attachment, early childhood development, early literacy, emotional development, motor development, number sense, oral language, pedagogical practices, play.

En América Latina y el Caribe, y particularmente en la República Dominicana, los esfuerzos por fortalecer la atención integral de la primera infancia han ganado terreno en la agenda pública. Sin embargo, la formación del personal que acompaña estos procesos sigue siendo un desafío, especialmente en lo que respecta al acceso a materiales de calidad, actualizados y pedagógicamente efectivos. La literatura científica sobre desarrollo infantil, aunque abundante, muchas veces no está disponible o resulta demasiado densa para su aplicación inmediata en el aula o en espacios comunitarios.

El libro *Aprendizaje y desarrollo infantil: aportes para las prácticas de enseñanza*, editado por Florencia De León, Ana Laura Palombo Segredo y Ariel Cuadro (2024), se sitúa en la línea divisoria entre la ciencia y la acción: lo que hoy en día se conoce como ciencia traslacional. A lo largo de sus ocho capítulos, se exploran diversas dimensiones del desarrollo infantil desde una perspectiva integradora, y se ofrecen contenidos teóricos actualizados, explicaciones accesibles y propuestas prácticas listas para ser implementadas.

Uno de los mayores aciertos del libro es su estructura pedagógica: cada capítulo concluye con un resumen claro, preguntas de reflexión y recomendaciones concretas que favorecen la comprensión profunda y la aplicación inmediata. La claridad con la que se abordan conceptos complejos convierte esta obra en un recurso valioso tanto para la formación como para la intervención en primera infancia. Esta reseña se propone recorrer brevemente los aportes de cada capítulo, al destacar su relevancia para el fortalecimiento del desarrollo infantil y, en particular, para la cultura escrita en sus etapas más tempranas.

En el primer capítulo, "Un cerebro que aprende: desarrollo y aprendizaje infantil", Sandra Hoyos y Ariel Cuadro ofrecen un recorrido riguroso y accesible sobre el desarrollo cerebral infantil y sus implicaciones educativas. Explican la importancia de la neuroplasticidad, así como la interacción entre genética y experiencia, pues muestran cómo las redes cerebrales se configuran en función de las vivencias. A través de las teorías de Piaget y Vygotsky, el capítulo subraya la necesidad de experiencias multisensoriales y motrices en los primeros años de vida, y destaca la relevancia del juego simbólico y del lenguaje oral como pilares del desarrollo cognitivo. La claridad con la que se presentan conceptos complejos convierte este capítulo en una guía valiosa tanto para docentes como para familias.

El segundo capítulo, "La importancia de los vínculos: creciendo con otros", de María Luisa Blanco, aborda el apego desde una perspectiva sensible, contextualizada y multidimensional. Se destaca cómo el cuidado parental, mediado por las condiciones sociales y económicas, impacta la disponibilidad emocional de los cuidadores. Esta mirada resulta especialmente pertinente en sociedades actuales donde el estrés parental puede verse intensificado por la desigualdad o la precariedad laboral. El capítulo explora las etapas del apego, la bidireccionalidad del vínculo, el papel del temperamento y la relevancia del lenguaje como mediador en la relación cuidador-niño. Asimismo, ofrece recomendaciones prácticas para fomentar un apego seguro, con énfasis en la lectura temprana de señales y la respuesta emocional sensible. Este enfoque resulta crucial para programas de acompañamiento familiar y desarrollo infantil, particularmente en contextos vulnerables.

En el tercer capítulo, "¿Cómo estás hoy? Acompañando el desarrollo emocional en los primeros años de vida", Marcela Carballo y Ana Inés Luciani presentan el desarrollo emocional en la infancia, reconociendo la interacción entre maduración biológica, experiencias sociales y procesos cognitivos. El texto insiste en que la emoción y la cognición no deben abordarse por separado, ya que las emociones movilizan, estructuran y dan sentido a la experiencia cognitiva. Se abordan temas como la regulación emocional, la empatía y la conciencia emocional desde una perspectiva evolutiva, con un énfasis reiterado en el papel del lenguaje en estos procesos. Las autoras también proponen actividades prácticas que pueden implementarse tanto en el aula como en el hogar, haciendo de este capítulo una herramienta útil para quienes acompañan el desarrollo socioemocional de los más pequeños.

Alicia Menéndez y Paula Gallicchio, autoras del cuarto capítulo, "El desarrollo psicomotor: un mundo a descubrir", ofrecen una mirada sobre la motricidad como un fenómeno integral que abarca dimensiones biológicas, cognitivas y afectivas. El texto subraya cómo el movimiento no solo permite explorar el entorno, sino que también potencia el desarrollo de otras áreas, al facilitar la autonomía, la percepción y el aprendizaje. Desde los primeros movimientos reflejos hasta la automatización de habilidades complejas, se describe una secuencia de hitos motrices que reflejan la interdependencia entre el cuerpo y el pensamiento. En su dimensión práctica, el capítulo propone actividades que acompañan este proceso, desde el desarrollo motor grueso hasta la grafomotricidad, y enfatiza la importancia de enseñar patrones eficientes de movimiento desde edades tempranas.

En el quinto capítulo, "Desarrollo lingüístico: necesario y desafiante", Waleska Álvarez y Mariana Muttoni exponen de manera clara y sistemática las dimensiones del lenguaje según la propuesta de Bloom: forma, contenido y uso. El texto recorre el desarrollo desde la etapa prelingüística hasta la consolidación de habilidades lingüísticas más complejas, pues muestra cómo el lenguaje emerge de la interacción social y se fortalece con la lectura y la escritura. Se destaca la necesidad de enseñar el lenguaje oral de forma explícita, especialmente en contextos donde las oportunidades lingüísticas pueden ser desiguales. Al tratarse de una habilidad clave para el éxito académico, el

capítulo ofrece una argumentación sólida para que el desarrollo del lenguaje oral no quede sujeto únicamente a la intuición o a la exposición informal, sino que sea abordado como parte esencial de la planificación educativa.

En el sexto capítulo, "El lenguaje escrito desde la educación inicial: hay mucho para hacer", Ana Laura Palombo y Ariel Cuadro profundizan en la enseñanza de la lectura y la escritura como procesos que requieren una instrucción explícita, sistemática e intencionada desde los primeros años. Se parte de la premisa de que la lectura no emerge espontáneamente del lenguaje oral, sino que se construye sobre una base sólida de habilidades lingüísticas, entre ellas la conciencia fonológica, la comprensión del principio alfabético y la conciencia morfológica y semántica. El capítulo destaca que estas habilidades no solo deben ser estimuladas, sino también enseñadas de forma directa, como parte de un currículo planificado. Asimismo, se subraya el papel de las inferencias en la comprensión lectora y se reivindica la escritura como una práctica que enriquece y consolida el desarrollo del lenguaje. En contraposición a enfoques exclusivamente exploratorios, los autores insisten en la necesidad de una mediación docente deliberada, capaz de brindar las condiciones necesarias para que todos los niños y niñas accedan de forma equitativa a la alfabetización. Este planteamiento resulta especialmente relevante en contextos donde persisten desigualdades en el desarrollo del lenguaje oral y escrito, como es el caso de muchas comunidades en América Latina.

En el séptimo capítulo, "Saberes lógicos y numéricos: su desarrollo en etapas tempranas", Florencia de León analiza cómo se construyen las nociones lógico-matemáticas desde los primeros años de vida. El texto plantea que el pensamiento matemático no surge de forma innata ni debe abordarse de manera abstracta en la infancia, sino que se construye progresivamente a partir de experiencias significativas de clasificación, seriación, correspondencia y conservación. Estas experiencias, mediadas por el lenguaje, el juego y la interacción con el entorno, permiten que los niños desarrollen estructuras mentales que les permitan operar con conceptos numéricos de forma cada vez más compleja. La autora enfatiza la importancia de que estas habilidades se trabajen de manera explícita desde edades tempranas, integrándolas a la vida cotidiana y evitando su

separación artificial del juego. Este enfoque es particularmente pertinente para sistemas educativos que tienden a presentar la matemática como un contenido formal desligado de la exploración activa, lo cual puede limitar el desarrollo temprano del pensamiento lógico.

En el octavo capítulo, "El juego: de la teoría a la práctica", Gustavo Martínez y Patricia Oliver cierran el libro reivindicando el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo infantil, más allá de su dimensión recreativa. A través de un marco teórico claro y accesible, explican las distintas funciones del juego y su evolución a lo largo del desarrollo, resaltando su papel en la autorregulación, la construcción del pensamiento, la socialización y el aprendizaje. El capítulo ofrece además una variedad de actividades y recomendaciones prácticas que permiten a docentes y cuidadores integrar el juego en la vida cotidiana y en el quehacer educativo. Esta propuesta resulta especialmente relevante en contextos donde el juego aún se percibe como una pérdida de tiempo frente a la instrucción formal, recordándonos que jugar no es opuesto a aprender, sino una de las formas más eficaces de hacerlo en los primeros años de vida.

Este libro ofrece una visión integral del desarrollo infantil temprano, por medio de la articulación de procesos biológicos, emocionales, cognitivos, motrices y lingüísticos, y de la demostración de cómo se interrelacionan en un entramado continuo y dinámico. Lejos de fragmentar el desarrollo en competencias aisladas, la obra insiste en su carácter sistémico, donde cada proceso sostiene y potencia a los demás. Esta perspectiva resulta especialmente relevante para comprender cómo se construyen las bases del aprendizaje y del bienestar infantil en sus múltiples dimensiones. Desde el desarrollo emocional hasta el pensamiento lógico, pasando por el lenguaje, la motricidad y el juego, el libro ofrece un mapa claro para acompañar trayectorias de desarrollo diversas y fortalecer prácticas educativas desde la primera infancia.

El libro pone en primer plano procesos fundamentales como el apego —base de la seguridad emocional—, el desarrollo socioafectivo —vital para la autorregulación y la interacción— y el desarrollo psicomotor —que permite al niño explorar activamente su entorno y acceder a nuevas formas de estimulación. A lo largo

de los capítulos, el lenguaje aparece como un eje transversal que sostiene y potencia todos estos procesos: permite expresar y comprender emociones, construir vínculos, organizar el pensamiento y acceder al aprendizaje académico. Esta reiteración del papel del lenguaje justifica su abordaje explícito y planificado, especialmente en contextos de bajo rendimiento escolar donde suele asumirse que las habilidades lingüísticas están previamente consolidadas.

Desde esta lectura, el libro puede ser especialmente útil para formar y acompañar a quienes educan. Comprender el desarrollo infantil desde la diversidad individual implica ofrecer a los docentes una base teórica sólida, junto con orientaciones prácticas que les permitan interpretar con agudeza las trayectorias de desarrollo y responder con propuestas adecuadas. Una formación de calidad debe fortalecer la capacidad de identificar con rapidez las necesidades de los niños y niñas, y de generar oportunidades que potencien su desarrollo en todas sus dimensiones. Apostar por la calidad docente y por la calidad de los programas de atención a la primera infancia es, en última instancia, una apuesta por el futuro. Este libro contribuye de forma valiosa a ese propósito.

Referencias

De León, F., Palombo Segredo, A. L. y Cuadro, A. (Eds.). (2024). *Aprendizaje y desarrollo infantil: Aportes para las prácticas de enseñanza*. Universidad Católica del Uruguay, Departamento de Neurociencia y Aprendizaje - LEES Lectura y Escritura.